



Programa Intercultural Cuencas Pedagógicas

Documento Resumen

La Paz - Bolivia

2013

MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y AGUA
Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego
Dirección General de Cuencas y Recursos Hídricos

La presente es una publicación del Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego, del Ministerio de Medio Ambiente y Agua, dirigida a las instituciones de la Red de Facilitadores de Cuencas Pedagógicas, a las organizaciones sociales relacionadas a la gestión solidaria, complementaria, equitativa y sustentable del agua, en las cuencas del Estado Plurinacional de Bolivia.

Título:

Documento resumen del Programa Intercultural Cuencas Pedagógicas - del Plan Nacional de Cuencas PNC

Depósito legal: 4-2-2750-13

ISBN: 978-99974-807-3-6

Autor:

Ministerio de Medio Ambiente y Agua (MMAyA)

Autoridades:**Ministro de Medio Ambiente y Agua**

José Antonio Zamora

Viceministro de Recursos Hídricos y Riego

Carlos Ortuño Yáñez

Director General de Cuencas y Recursos Hídricos

Oscar Céspedes Montañó

Edición, diseño y diagramación:

Programa de Desarrollo Agropecuario Sustentable (PROAGRO)

Ministerio de Medio Ambiente y Agua**Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego**

Dirección General de Cuencas y Recursos Hídricos

Plan Nacional de Cuencas

Calle Héroes del Acre 1778.

Teléfono/Fax: 591-2- 2117391/ 2113239/ 2115582

Sitio web: www.cuencasbolivia.org

La elaboración de este documento fue realizada por el Ministerio de Medio Ambiente y Agua (MMAyA), con el apoyo y asistencia técnica de la Cooperación Sueca y Alemana, a través del Programa de Desarrollo Agropecuario Sustentable (PROAGRO), ejecutado en Bolivia por la GIZ.

Fotografías: MMAyA / PNC (páginas 9, 12 a 22, 28 a 30) y PROAGRO (portada, páginas 8 y 23).

Está permitida la reproducción del presente documento, siempre que se cite la fuente.

La Paz - Bolivia, noviembre 2013

Contenido

Presentación.....	7
1. Antecedentes.....	11
2. Marco Conceptual.....	12
3. Objetivos.....	13
4. Líneas Estratégicas de Acción y Actividades.....	15
5. Proyectos de Cuencas Pedagógicas.....	20
6. Cobertura Territorial.....	21
7. Organización del Programa.....	24
8. Red Interinstitucional de Cuencas Pedagógicas (Red-ICP).....	27
9. Avances en el Programa Intercultural Cuenca Pedagógica.....	28
10. Glosario.....	31
11. Referencia bibliográfica	32

Presentación

La presente publicación se constituye en el documento resumen del “PROGRAMA INTERCULTURAL CUENCAS PEDAGÓGICAS”, el mismo que ha sido formulado en el marco de los objetivos y líneas de acción estratégica del Plan Nacional de Cuencas del Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego (VRHR).

El documento que se presenta en esta ocasión, constituye un marco programático compartido entre los actores locales¹ e instituciones involucradas, con el propósito que el conjunto de iniciativas y acciones de implementación de las distintas Cuencas Pedagógicas del programa, provean un amplio espectro de aprendizajes en materia de Gestión Integrada de Recursos Hídricos, Manejo Integral de Cuencas (GIRH/MIC) y su aplicación casi inmediata en las respectivas Cuencas Pedagógicas, para el beneficio de sus pobladores, en términos de desarrollo de capacidades en GIRH/MIC, tanto a nivel de autoridades comunales, municipales y líderes, como también de profesionales (funcionarios, académicos, técnicos, etc.) que se relacionan no sólo con el Plan Nacional de Cuencas, sino con las políticas hídricas del Estado Plurinacional de Bolivia y que están comprometidos con el bienestar de la población: hombres, mujeres, jóvenes, niños y ancianos, del mismo modo que con la salud de la Madre Tierra.

La Paz, noviembre de 2013

¹ Para facilitar la lectura, en la redacción gramatical del presente documento, no se hace una diferenciación de género, pues sin excepción se hace referencia a ambos sexos.





Las cuencas: espacios de vida y de expresión cultural de los pueblos en armonía con la Madre Tierra

1 ANTECEDENTES



1. Antecedentes

El Plan Nacional de Cuencas - PNC, promueve y orienta desde el 2007 la ejecución de proyectos de Gestión Integrada de Recursos Hídricos y Manejo Integral de Cuencas (GIRH/MIC) en diversos municipios del país, con diversos grados de resultados, impactos y apropiación de las medidas y procesos implementados. En la mayoría de los casos se ha observado que en un periodo relativamente corto, de dos o tres años, no es posible implementar un proceso de GIRH/MIC en su real dimensión, pues ello implica mucho más que la construcción e implementación de componentes de carácter estructural de un proyecto, para que se consolide a nivel de las cuencas, una verdadera capacidad de gestión local, y de sostenimiento de las inversiones.

En las experiencias del PNC, a nivel nacional se evidenció la falta de técnicos y usuarios del agua capaces de gestionar procesos GIRH/MIC en las distintas entidades territoriales del país, es decir, en los niveles departamentales, regionales, municipales, comunales y, recientemente, en las autonomías indígenas originarias campesinas. Esta dificultad se ve acentuada por el hecho de que las normas, formatos y procedimientos aplicables al diseño, ejecución y administración de programas y proyectos

públicos, no se ajustan a enfoques más integrales y procesuales de desarrollo².

En el marco de una Red Institucional de Cuencas Pedagógicas, constituida por el VRHR y sus aliados estratégicos, se busca que las Cuencas Pedagógicas, puedan constituirse en modelos de aprendizaje y de planificación participativa en GIRH/MIC a partir de las experiencias, aprendizajes y desarrollo de capacidades que se generen en estos espacios. Como resultado, se espera poder expandir estas formas de trabajo a otras cuencas, con el fin de fomentar procesos efectivos de desarrollo económico-ambiental sustentable a mayor escala.

El concepto “Cuenca Pedagógica”, adquirió una forma más programática, cuando a partir del año 2010, el VRHR empezó a socializar y coordinar y, en algunos casos, realizar acciones con varias instituciones interesadas en los espacios territoriales de un total de seis microcuencas.

En cada cuenca pedagógica, una institución se constituye en facilitadora y asume el proceso de preparación e implementación del programa, mediante un proyecto específico orientado a una microcuenca, en coordinación con actores locales (“Organismo de Gestión de Cuenca” OGC, municipio y otras instituciones).

² En este marco, entre técnicos del Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego (VRHR) y representantes de agencias de cooperación, nació paulatinamente (2006-2008) la propuesta de “Cuenca Pedagógica”, como instrumento de aprendizaje que permita al VRHR y a las instituciones operadoras del PNC afinar sus estrategias, metodologías y herramientas de promoción e institucionalización de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos.

2. Marco Conceptual

La “Cuenca Pedagógica” se define como “una Escuela de Gestión Social y Comunitaria del Agua, donde el encuentro entre el saber local de las comunidades y el conocimiento académico-institucional, desarrolla y fortalece las capacidades de los actores locales, cuadros de autoridades, líderes, y profesionales en cuanto a prácticas, técnicas, formas organizativas interculturales y, sobre todo, modelos o mecanismos de gestión solidaria-recíproca-complementaria-equitativa del agua en la cuenca, en base a la valorización de las culturas comunitarias del agua en armonía con los otros componentes de la Madre Tierra y las necesidades productivas de la población. Esta interacción intercultural de saberes genera tecnología y ciencia del propio pueblo, replicable por los participantes en cuencas aledañas o de otros municipios”.

Un elemento central del Programa “Cuencas Pedagógicas”, es promover el encuentro entre saberes locales y conocimientos académico-universales. Con ello se busca una revaloración de conocimientos ancestrales (en lo cultural, lo organizacional y lo tecnológico, etc.), que hayan demostrado ser valiosos para el buen manejo de los recursos naturales y del territorio, normalmente poco reconocidos por académicos y otros profesionales en la búsqueda de “soluciones para el desarrollo”. Por otro lado, no se

trata de desmerecer el aporte de la ciencia moderna, sino más bien de procurar que ésta se encuentre, interactúe y se integre con la realidad y el conocimiento local.

De esta manera se espera el fomento de procesos de enseñanza-aprendizaje de mutuo beneficio, tanto para los actores locales y autoridades originario/as, campesino/as, municipales y departamentales, como para los técnicos y profesionales (funcionarios, académicos, etc.) involucrados en la gestión de procesos de desarrollo (hídrico-productivo).



Fuente: Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego

3. Objetivos

En el marco de los objetivos y lineamientos del PNC, el objetivo general del Programa “Cuencas Pedagógicas” se define de la siguiente manera:

“Desarrollar y fortalecer capacidades de gestión solidaria, equitativa y sustentable del agua y los recursos naturales asociados en espacios territoriales de cuenca, mediante la interacción pedagógica e intercultural entre saberes locales y conocimientos académicos, con potencial de aprendizaje y recreación en otras cuencas”.

A partir de dicho objetivo general, se configuran cinco objetivos específicos:

- a) Desarrollar capacidades técnicas de gestión y de innovación en GIRH/MIC, de enseñanza-aprendizaje, de investigación acción participativa y de transmisión de conocimientos.
- b) Fomentar espacios de diálogo y de propuesta entre organizaciones locales que se beneficien del uso, manejo y gestión del agua y recursos asociados en la microcuenca.

- c) Promover una red institucional que brinde continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y apoye a la gestión en microcuencas y entre éstas.
- d) Consolidar sistemas, mecanismos o formas interculturales de Gestión Social Comunitaria del Agua en contextos de cuenca hidrográfica o hidrosocial³, relacionados a metodologías acerca de procesos pedagógicos de desarrollo de capacidades y de buenas prácticas en GIRH/MIC.
- e) Sistematizar, compartir y difundir los conocimientos, las experiencias y los resultados obtenidos en las Cuencas Pedagógicas, .

Los resultados que se esperan del Programa “Cuencas Pedagógicas” (2012 – 2017) se centran en los siguientes hitos:

- ▶ Incremento de las capacidades de gestión organizacional, de aplicación de medidas MIC y de desarrollo hídrico-productivo en las microcuencas donde opera el Programa.
- ▶ Incremento de las capacidades académicas y profesionales en GIRH/MIC, sobre todo en aquellas personas e instituciones que se relacionan con el Plan Nacional de Cuencas.

³ Del enfoque Hidrosocial del Centro AGUA-UMSS.

- ▶ Funcionamiento de espacios organizados (“Organismos de Gestión de Cuenca” u otros) para el diálogo y la generación de acuerdos GIRH/MIC en las microcuencas.
- ▶ Un Plan GIRH/MIC legitimado en cada microcuenca atendida, elaborado con la activa participación y aprobación de los actores y organizaciones locales.
- ▶ Ejecución de medidas sustentables de conservación, protección y uso de la microcuenca, así como inversiones de desarrollo hídrico-productivo consistentes con el mencionado Plan.
- ▶ Disponibilidad y uso de medios y materiales pedagógicos innovadores para la enseñanza-aprendizaje en GIRH/MIC en el país.

El Programa de Cuencas Pedagógicas se enmarca en la visión del PNC II, que se refleja en los siguientes términos:

- ▶ El PNC está consolidado tanto en términos de las capacidades del VRHR y de los principales actores participantes, ejecutores y aliados, como en términos de la institucionalidad entendida como una red articulada de alianzas, y al mismo tiempo, descentralizada en los tres niveles, con instancias de cuencas en las gobernaciones, con personal técnico

y facilitadores en municipios y mancomunidades, además de un sistema y plataforma de información y conocimientos funcionando de manera participativa y con un buen mecanismo de comunicación y difusión.

- ▶ El PNC es apoyado en su promoción, implementación y desarrollo por una masa crítica de facilitadores, capacitadores formados y promotores campesinos; cuenta también con una capacidad de asistencia técnica de instituciones aliadas en todos los departamentos.
- ▶ El PNC desarrolla estudios científicos estratégicos en alianza con entidades especializadas y cuenta con un Programa de Investigación Aplicada y estudios de caso de Investigación-Acción.



Fuente: Taller de Cuencas Pedagógicas, Tiquipaya

4. Líneas Estratégicas de Acción y Actividades

El Programa se organiza operativamente a través de las siguientes Líneas Estratégicas de Acción:

Línea de Acción 1: Desarrollo de capacidades y fortalecimiento organizacional.

Línea de Acción 2: Investigación-acción-participación.

Línea de Acción 3: Diseño y ejecución de medidas articuladas y planes - GIRH/MIC.

Línea de Acción 4: Cooperación y fortalecimiento interinstitucional.

Línea de Acción 5: Sistematización y difusión.



LA-I: Desarrollo de Capacidades y Fortalecimiento Organizacional

Para la implementación del Programa se realizan las siguientes actividades:

- 1.1 Procesos de enseñanza-aprendizaje (diálogo de saberes) entre las comunidades y los actores institucionales y académicos sobre GIRH/MIC, en las respectivas microcuencas pedagógicas.
- 1.2 Procesos de análisis participativo con los actores locales sobre la problemática de uso de agua, manejo de sistemas hídricos y gestión organizacional del agua en su microcuenca, así como sobre la situación de los recursos naturales en dicho espacio.
- 1.3 Procesos de diálogo y propuestas entre las organizaciones locales acerca de gestión solidaria, recíproca, equitativa, complementaria y sustentable del agua, para organizar en conjunto el cuidado y desarrollo hídrico de la microcuenca. Los resultados

de estas acciones con las autoridades comunales que conforman el OGC, líderes y familias, confluyen en la formulación de un Plan de Gestión Integrada de la Microcuenca, (relacionado a las actividades de la Línea de Acción 3, descrita más adelante 3.1 y 3.4).

- 1.4 Asesoramiento y acompañamiento organizacional al proceso de constitución y funcionamiento de un OGC; Comité de Microcuenca, u otra instancia orgánica de diálogo y concertación de gestión social del agua, en aquellos casos donde la actividad 1.3 haya tenido resultados positivos.
- 1.5 Realización de eventos de intercambio-aprendizaje entre líderes/dirigentes y autoridades locales de distintas Cuencas Pedagógicas, , ejercicios de análisis y de exposición sobre problemáticas locales, etc.

Los procesos de enseñanza - aprendizaje en este componente, parten de la lectura de la realidad del entorno de la cuenca, la práctica, el análisis, la reflexión entre los participantes, así como la valoración y producción de conocimientos. Esto significa que el proceso de la cuenca pedagógica se enfoca en que los actores locales desarrollen conocimientos (saber) en concomitancia con los valores socio culturales - espirituales (ser) para llevar a la práctica lo aprendido (hacer) y asumir (decidir) una posición de

gestión social comunitaria del agua, la tierra y la producción, en equilibrio y respetando los derechos de la Madre Tierra.

LA-2: Investigación- Acción- Participación⁴

En esta Línea de Acción se realizan las siguientes actividades

- 2.1 Identificación participativa con representantes de organizaciones locales sobre las prioridades de investigación, acción e innovación en materia de disponibilidad y uso de agua, manejo de los sistemas de agua, conservación de los ecosistemas y espacios territoriales, así como gestión organizacional en torno a los recursos naturales en la microcuenca pedagógica.
- 2.2 Realización de investigación-acción local sobre fuentes y regímenes de agua⁵ cauces e infraestructura hidráulica, así como sobre las distintas demandas de agua en la microcuenca y aguas abajo, que conduzcan a un análisis participativo de los cuellos de botella focalizados, con respecto a problemas de disponibilidad, uso de agua y producción agropecuaria.

⁴ Esta Línea de Acción retroalimentará particularmente a la Línea N° 1 (Capacitación) y N° 3 (Plan GIRH/MIC).

⁵ Metodología de Inventario y Planificación del uso de fuentes de agua en microcuencas (IPFA) u otro.

- 2.3 Realización de investigación-acción local para la identificación de áreas críticas en la microcuenca que requieran medidas de conservación, acondicionamiento territorial y/o de protección de fuentes hídricas.
- 2.4 Investigación participativa sobre usos, costumbres, rituales y normas locales (consuetudinarias) en relación con el uso del agua, el manejo de (eco) sistemas y la gestión organizacional.
- 2.5 Realización de investigaciones que hayan sido priorizadas por las organizaciones locales (ver: actividad 2.1) diferentes de aquellas enunciadas en las actividades 2.2 a 2.4, y que guarden relación con la problemática de agua y recursos asociados, así como con el cuidado y desarrollo sustentable del territorio en la microcuenca.

La planificación e implementación de la investigación converge e integra los conocimientos de los pueblos en el marco de las prácticas y saberes locales, ancestrales y comunitarias con la ciencia académica de la universidad e instituciones participantes, para innovar y generar ciencia y tecnología del agua; alimentos nutritivos y medicinales a partir del germoplasma nativo.

LA-3: Plan GIRH - Diseño y ejecución de medidas articuladas de MIC

Actividades que se realizan en la Línea de Acción 3:

- 3.1 Procesos de construcción participativa de una visión convergente (en lo ideal compartida) entre los actores locales sobre la protección y el desarrollo hídrico de la microcuenca⁶.
- 3.2 Un evento central con los actores locales para sintetizar los resultados de investigaciones, diagnósticos, talleres de análisis y de otras actividades realizadas localmente en materia de uso, manejo y gestión del agua, así como sobre las perspectivas de desarrollo hídrico y protección de la microcuenca pedagógica.
- 3.3 Aplicación y validación participativa de los aprendizajes en torno a arreglos, medidas y buenas prácticas GIRH/MIC con los actores involucrados en la cuenca pedagógica.
- 3.4 Proceso de elaboración del Plan GIRH (que comprende acciones GIRH/MIC) en la cuenca pedagógica, así como su validación y aprobación por parte de los actores involucrados (usuarios, organizaciones, instituciones).

⁶ Aplicando métodos pedagógicos apropiados: "mapa parlante" u otros ejercicios VIPP ("Visualización en Programas Participativos").

- 3.5 Estudios de pre-inversión que sean requeridos para la implementación de determinados proyectos MIC de mayor envergadura en el marco del Plan.
- 3.6 Aplicación práctica de la teoría del Componente I sobre GIRH/MIC en predios familiares, comunales, escuelas, (aplicando la metodología de concursos comunitarios sobre medidas MIC).
- 3.7 Ejecución progresiva de inversiones en conservación de suelos y aguas (medidas físicas, biológicas estructurales y no estructurales agronómicas, riveras), e implementación integral de arreglos organizacionales, en concordancia con el Plan GIRH acordado a nivel de la microcuenca pedagógica.

En base al Componente I del Programa, el trabajo sobre el plan de gestión integrada de la cuenca articula y relaciona proyectos y acciones comunitarias centralmente enfocadas a la restauración y recuperación de los sistemas de vida de la Madre Tierra, definida como:

“La Madre Tierra es el sistema viviente dinámico conformado por la comunidad indivisible de todos los sistemas de vida y los seres vivos interrelacionados, interdependientes y complementarios, que comparten un destino común. La Madre Tierra es considerada sagrada desde las cosmovisiones de las naciones y

pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianas”. (Ley Marco de la Madre Tierra 2012).

LA-4: Cooperación y fortalecimiento interinstitucional

En esta Línea de Acción se realizan las siguientes actividades:

- 4.1 Talleres interinstitucionales con el fin tanto de socialización y programación compartida (instituciones facilitadoras, instituciones locales, unidades escolares y municipios, localmente y al nivel de red), como de diseño metodológico específico de actividades programadas en el marco del Programa “Cuencas Pedagógicas” y en el marco de la Red Interinstitucional de Cuencas Pedagógicas.
- 4.2 Cursos-taller de capacitación en diseño y facilitación de módulos de enseñanza-aprendizaje en GIRH/MIC, métodos de investigación-acción, para los técnicos y profesionales de las Instituciones Facilitadoras.
- 4.3 Talleres-reunión para la conformación de la plataforma institucional de Cuencas Pedagógicas liderada por el municipio, mismo que apoya y asesora al OGC en la implementación técnica financiera del Plan GIRH.
- 4.4 Cursos-taller de preparación conceptual, estratégi-

ca, metodológica y operativa dirigidos a los técnicos y facilitadores locales que trabajan en el marco del Programa “Cuencas Pedagógicas” (de las Instituciones Facilitadoras y municipios, respectivamente).

- 4.5 Visitas de intercambio y de enseñanza-aprendizaje mutuo entre el personal involucrado en las distintas microcuencas pedagógicas (técnicos y profesionales de las I.F. y de los municipios) pertenecientes al Programa⁷.
- 4.6 Talleres de monitoreo y de socialización de los avances en relación con lo programado entre los responsables de las instituciones participantes del Programa (I.F. y municipios), detección de problemas y generación de propuestas de ajuste.
- 4.7 Realización de visitas por parte del equipo central del Programa realiza visitas de asesoramiento en terreno junto a las personas (técnicos, profesionales) involucradas en la ejecución de las actividades.

LA-5: Sistematización y difusión

Se realizan las siguientes actividades:

- 5.1 Sistematización a nivel del Programa de los procesos y resultados en torno a la conformación y funcionamiento de los OGC's, u otro espacio organizativo), particularmente en cuanto a su rol, desempeño e interacción con los otros actores en la microcuenca (usuarios, organizaciones e instituciones).
- 5.2 Sistematización a nivel del Programa de los procesos de diagnóstico, diseño e implementación de arreglos y medidas GIRH/MIC en las microcuencas pedagógicas, en particular su pertinencia en términos de uso solidario del agua, el buen manejo de sistemas locales y la protección de ésta y de otros recursos naturales en la microcuenca.
- 5.3 Sistematización a nivel del Programa de las formas, arreglos y acuerdos que determinan la distribución de las aguas entre los usuarios, dentro y entre sistemas, así como la evolución de eventuales tensiones y conflictos sociales que se

⁷ Un propósito importante de estos intercambios es que cada una de las instituciones, con su respectivo personal participante, transmita sus conocimientos específicos en determinadas materias (“experticia”) a los otros participantes institucionales.

hayan producido en esta materia en las respectivas microcuencas pedagógicas a raíz de la interacción con el Programa “Cuencas Pedagógicas”.

- 5.4. Conformación y fortalecimiento a nivel del Programa, de una Red Interinstitucional de Cuencas Pedagógicas a nivel nacional, con articulación a una red mayor de Cuencas Pedagógicas, o similares tanto regional como continental.
- 5.5 Realización de talleres interinstitucionales para la generación de propuestas de innovación normativa y de políticas para el uso solidario del agua, el manejo de sistemas hídricos y la gestión organizacional/institucional en microcuencas, a partir de las sistematizaciones realizadas.
- 5.6 Publicación de documentos de sistematización, guías, manuales y otro material didáctico, así como de propuestas normativas y de política, siempre y cuando estos sean producidos en el marco del Programa “Cuencas Pedagógicas”.

Todos los documentos pertinentes serán difundidos a través del Sistema Nacional de Información GIRH/MIC, en la web: www.cuencasbolivia.org del Plan Nacional de Cuencas.

5. Proyectos de Cuencas Pedagógicas

El programa se operativiza mediante la implementación de proyectos específicos sobre Cuencas Pedagógicas, y se ejecuta por las Instituciones Facilitadoras (universidades, gobiernos municipales y departamentales).

La actual propuesta del Programa “Cuencas Pedagógicas” considera un horizonte de ejecución de cinco años (2013-2017) divididos en dos fases, cada una de dos años y medio de duración: la Fase I (2013-2015) y la Fase II (2015-2017).

Durante la Fase I, el Programa opera en las mencionadas seis Cuencas Pedagógicas, a través de las respectivas instituciones facilitadoras. La estrategia de intervención en cada cuenca pedagógica se caracteriza por tener un primer periodo (1 – 1½ año), durante el cual la mayor atención está centrada en el desarrollo de capacidades en actores y organizaciones locales, así como en los profesionales involucrados en las actividades (funcionarios, académicos, consultores y otros). Durante este periodo también se realizan, con mayor intensidad, las actividades de análisis de la problemática hídrica local y de investigación-acción, con la finalidad de aportar con insumos

para el proceso de aproximación local a la formulación del Plan GIRH/MIC. Asimismo, se implementan medidas MIC y de desarrollo hídrico-productivo a escala relativamente modesta, principalmente con carácter demostrativo, de investigación participativa y/o de validación. Recién a partir de la maduración de propuestas y acuerdos en torno a la planificación GIRH/MIC a nivel del espacio territorial de microcuenca, el Programa apoya inversiones mayores en MIC y/o en obras hidráulicas relacionadas. En esta etapa de mayor maduración se consolidan los resultados interinstitucionales en cuanto a productos de aprendizaje (sistematizaciones, etc.).

A partir de la Fase II del Programa (2015 – 2017) se priorizan tres flancos estratégicos:

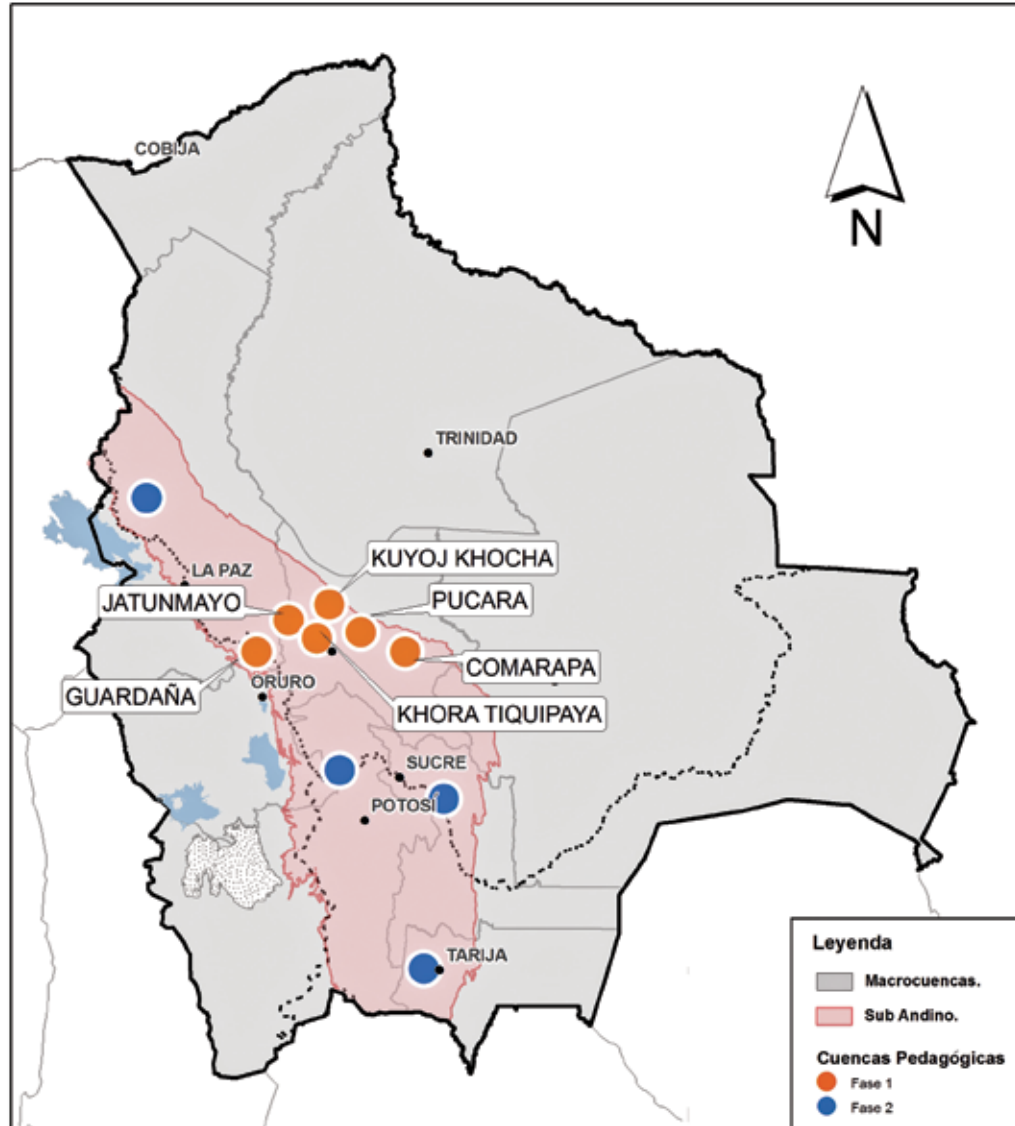
- a) Proyectar las experiencias obtenidas en Cuencas Pedagógicas, a un mayor número de microcuencas, con la finalidad de que en estos espacios territoriales se asimilen prácticas innovadoras respecto a la GIRH/MIC.
- b) Proyectar a mayor número de municipios la aplicación de nuevas modalidades de atención integral a la problemática hídrica local a partir de las experiencias, aprendizajes e innovaciones de gestión municipal en base al aprendizaje logrado en las seis Cuencas Pedagógicas, de la Fase I.

- c) Promover el desarrollo de capacidades en GIRH y MIC al nivel de otros operadores que se relacionan con el Plan Nacional de Cuencas: entidades ejecutoras, empresas consultoras, prestadores de servicios, etc.

6. Cobertura Territorial

En la primera fase del Programa se implementan las microcuencas de la región andina y sub andina del país, con la ejecución de seis proyectos de cuenca pedagógica localizados en los departamentos de Cochabamba, Oruro y Santa Cruz.

(Ver mapa en la página siguiente).



Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Agua

Gradualmente, se espera ampliar el establecimiento de Cuencas Pedagógicas, en los departamentos de La Paz, Chuquisaca, Potosí, Tarija, Beni y Pando.

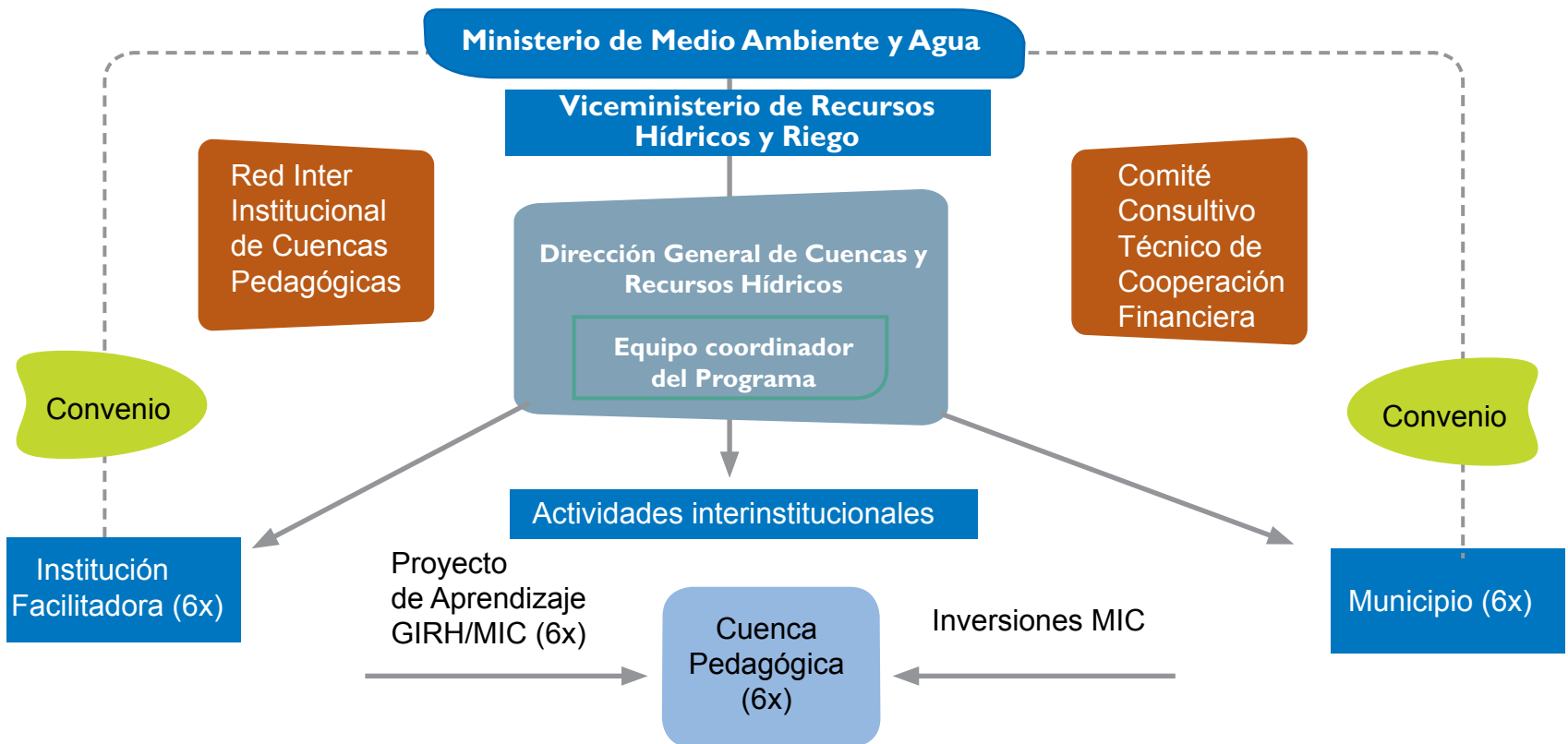
Se justifica la selección de Cuencas Pedagógicas, en la región andina y sub andina del país, ya que es precisamente en estas regiones donde los procesos de degradación de tierras y cuencas se originan, produciendo grandes efectos, muchas veces desastrosos, en las tierras bajas donde las cuencas mayores como Río Grande, Mamoré, Beni, Poopó y Pilcomayo tienen mayor influencia.

Sin embargo, en la medida en que se vayan desarrollando las experiencias y modelos de gestión del agua en estas microcuencas, el programa ampliará su implementación a microcuencas en municipios de tierras bajas del Chaco y Amazonía, en directa articulación con los Planes Directores de Cuencas Mayores que se vienen concertando entre los gobiernos departamentales y el Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego.



7. Organización del Programa

El Programa es conducido por un equipo central de coordinación y apoyo a las IFs y OGCs. Éste opera desde la Dirección General de Cuencas y Recursos Hídricos del VRHR. El gráfico siguiente describe la configuración de esta estructura central de conducción, coordinación y asesoramiento, así como de las relaciones que se establecerán a partir de esta fórmula.



Fuente: Elaboración propia

Las actividades de campo en cada una de las Cuencas Pedagógicas, serán realizadas a través de las instituciones facilitadoras y municipios, igualmente en convenio con el MMAyA/VRHR. Se constituirá un Comité Consultivo Interinstitucional del Programa, integrado por los responsables institucionales de los convenios (I.F. y municipios), por el Coordinador del Programa y representantes del VRHR. La función principal de dicho comité es afianzar la coherencia del Programa, estimular la cohesión entre las entidades participantes y aportar con ideas, opiniones y propuestas para la marcha global de este programa.

En cada cuenca pedagógica se conforma un equipo técnico denominado “Equipo facilitador” encargado de motivar, orientar y acompañar el proceso de implementación del Programa en dicho territorio, de tal manera que las actividades (desde las instituciones involucradas) adquieran la debida secuencia lógica que sean generadoras de sinergias, en vez de quedarse en intervenciones puntuales, aisladas y sin la debida información o coordinación en relación con el “tejido” de actores a nivel local y con las distintas actividades por emprender.

El “Equipo facilitador” está conformado por dos técnicos o profesionales que operan desde una misma sede local en el espacio territorial de la microcuenca. Se trata de dos cargos diferenciados con permanencia en la zona:

- ▶ El facilitador GIRH.
- ▶ El técnico MIC.

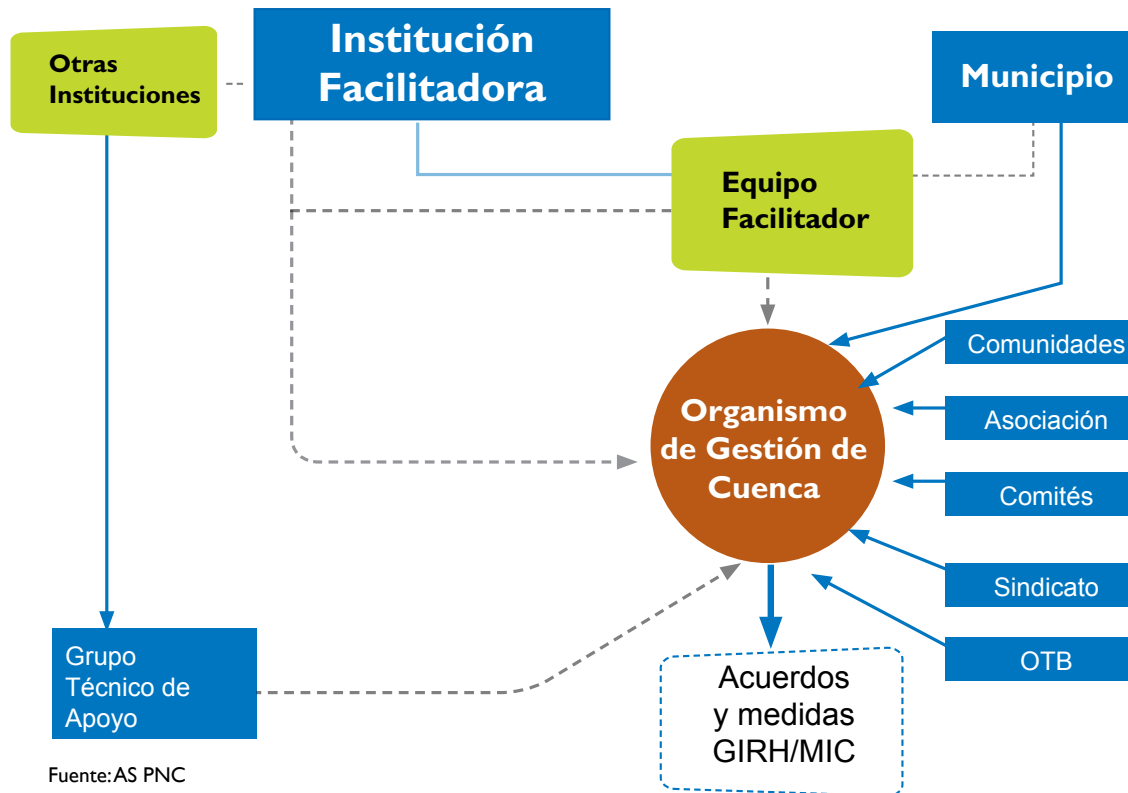
El facilitador GIRH, en directa relación con el OGC, se constituye en la persona de enlace con los actores y organizaciones locales e institucionales, y es la encargada de realizar actividades para el desarrollo de capacidades, investigación e intercambio, así como del impulso de acuerdos entre los actores locales que permitan mejorar los arreglos sociales y territoriales en torno a la gestión del agua y de los recursos asociados a la microcuenca; acciones que confluyen en un Plan de Gestión de la microcuenca concertado con las organizaciones sociales, instituciones y actores locales.

En base a los resultados de los procesos de capacitación y toma de decisiones concensuadas con los diferentes actores sobre el plan de Gestión de la Cuenca, la función principal del técnico MIC es diseñar medidas o mejores prácticas de Manejo Integral de Cuenca a implementarse mediante proyectos anuales en el marco de convenios específicos de cofinanciamiento entre el municipio y el VRHR-MMAyA. De esta manera, se pretende impulsar la implementación de un modesto paquete inicial de actividades MIC, consistente en medidas de conservación de la cuenca, control hidráulico y mejoramiento de sistemas de uso de agua (innovación en riego predial, etc.).

Tanto el facilitador GIRH como el técnico MIC comparten la responsabilidad de acompañar el proceso estructural de diseño del Plan GIC en la cuenca pedagógica.

Dependiendo de las características de cada cuenca pedagógica, existen varias alternativas para estructurar el funcionamiento del Programa a nivel de estos territorios locales. A modo de ejemplo, la siguiente figura permite visualizar una de las posibles opciones:

Esquema de gestión local en torno a la Microcuenca Pedagógica⁷



⁷ Tome nota que la figura no representa es un organigrama propiamente tal, ya que las entidades y órganos involucrados no son dependencias de una misma estructura institucional (salvo en el caso del núcleo promotor, que operará bajo la responsabilidad de la Institución Facilitadora).

El gráfico resalta claramente la ubicación estratégica que tiene el “Equipo Facilitador”, tanto en relación con los actores locales -el OGC como instancia principal de atención-, como en su función de enlace con docentes, investigadores y demás colaboradores de la Institución Facilitadora y otras instituciones que operan en las comunidades de la cuenca y con el respectivo municipio.

8. Red Interinstitucional de Cuencas Pedagógicas (Red-ICP)

El Programa Intercultural de Cuencas Pedagógicas se implementa mediante una plataforma de Instituciones Facilitadoras (IFs), que constituyen la base de una Red Nacional de Cuencas Pedagógicas.

Actualmente, en el Estado Plurinacional de Bolivia, la Red-ICP está compuesta por instituciones académicas (universidades), municipios, gobernaciones y agencias de cooperación.

Mediante convenios de cooperación interinstitucional y financiamiento para la ejecución de Proyectos de Cuenca Pedagógica celebrados entre seis instituciones de la Red, se han iniciado procesos participativos de GIRH/MIC en las siguientes microcuencas:

Cuencas Pedagógicas Implementadas

Microcuenca Pedagógica	Departamento	Institución Facilitadora	Institución Cofinanciadora Proys MIC
Guardaña	Oruro	Universidad Técnica de Oruro (UTO)	GAM -Soracachi GAD Oruro
Khora-Tiquipaya	Cochabamba	Servicio Departamental de Cuencas del GADC, ESFOR-UMSS	GAM Tiquipaya
Jatun mayu Pankuruma	Cochabamba	UMSS - Centro AGRUCO	GAM Sipe Sipe
Pukara	Cochabamba	UMSS - Centro AGUA	GAM Punata, GAM Tiraque
Kuyuj Kocha	Cochabamba	ESFOR/UMSS PROAGRO/GIZ	GAM Sacaba
Comarapa	Santa Cruz	PROAGRO-GIZ	GAM Comarapa

Fuente: Elaboración propia

Cada una de las Instituciones Facilitadoras implementa un Proyecto de Desarrollo de Capacidades en GIRH/MIC en la respectiva microcuenca pedagógica, bajo el marco programático del Programa.

A partir de la plataforma actual, el VRHR proyecta la conformación concertada de una Red de Cuencas Pedagógicas a nivel Latinoamérica y a nivel mundial con instituciones que se encuentran trabajando en experiencias similares.

9. Avances en el Programa Intercultural Cuenca Pedagógica

Desde la gestión 2010 se realizaron las siguientes acciones:

- ▶ Formulación del documento conceptual del Programa Cuenca pedagógica (2010).
- ▶ Socialización, discusión y acuerdos para iniciar procesos de CP en comunidades de 6 microcuencas de los municipios de Soracachi, Sipe Sipe, Tiquipaya, Comarapa, Sacaba, Punata, Tiraque y Jesús de Machaca.
- ▶ Eventos de capacitación “Campesino a Campesino”, “Campesino a Técnicos en Planes GIRH” y experiencias compartidas en 3 CP.
- ▶ Talleres de socialización, análisis y acuerdos con Instituciones Facilitadoras (IFs).
- ▶ Talleres de diseño de proyectos de Cuenca Pedagógica con técnicos de las Instituciones Facilitadoras.





Fiesta del agua

- Reuniones de la Plataforma- Red Interinstitucional de Cuencas Pedagógicas con las IFs. AGRUCO, Centro AGUAS, SDC, PROAGRO-GIZ, Fac. CC AA-UTO, y gobiernos municipales de Sipe Sipe, Punata, Tiquipaya, Sacaba, Comarapa y Soracachi.
- Formulación del documento de financiamiento Programa Intercultural Cuenca Pedagógica (Abril 2012).
- Celebración de cinco convenios interinstitucionales de financiamiento y ejecución de proyectos de Cuenca Pedagógica entre IFs-MMAyA.
- Inscripción de recursos como Proyectos de Inversión no Capitalizable en el VIPFE.
- Taller de fortalecimiento de IFs-VRHR-DGCRH-CATIE.
- Taller de fortalecimiento OGCs – IFs- GAMs.





Exposiciones taller de OGCs Cuencas Pedagógicas, Cochabamba 2013.



Felisa Vargas, Presidenta OGC Khoratiquipaya, Taller Cochabamba 2013.



Intercambio de experiencias de Gestión Social del Agua entre autoridades municipales Apurímac-Perú y autoridades de la Cuenca Pedagógica Guardaña, Oruro 2013.



Autoridades municipales Apurímac - Perú con OGC de la Cuenca Pedagógica Kuyoj Khocha.

GLOSARIO

AGRUCO	Centro de Agroecología Universidad de Cochabamba
CP	Cuenca Pedagógica
DGCRH	Dirección General de Cuencas y Recursos Hídricos
UTO	Universidad Técnica de Oruro
ETSFOR	Escuela Técnica Superior Forestal
GAD	Gobierno Autónomo Departamental
GAM	Gobierno Autónomo Municipal
GIRH	Gestión Integrada de Recursos Hídricos
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit
IF	Institución Facilitadora
IFs	Instituciones Facilitadoras
MIC	Manejo Integrado de Cuencas
MMAyA	Ministerio de Medio Ambiente y Agua
OGC	Organismo de Gestión de Cuenca
ONG	Organización No Gubernamental
PNC	Plan Nacional de Cuencas
PROAGRO	Programa de Desarrollo Agropecuario Sustentable
Red-ICP	Red Interinstitucional de Cuencas Pedagógicas
UTO	Universidad Técnica de Oruro
UMSS	Universidad Mayor San Simón
VRHR	Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego
VIPP	Visualización en Programas Participativos
VIPFE	Viceministerio de Inversión Pública y Financiamiento Externo

Referencia bibliográfica

- Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego, 2012. Programa Cuencas Pedagógicas PCP 2012 – 2017. Documento de Propuesta, UE-ASPNC. La Paz, Abril de 2012.
- Ley Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien. Ley del 15 de octubre de 2012. La Paz, Bolivia, 2012.
- Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego. Programa Plurianual de Gestión Integral de Recursos Hídricos y Riego y Manejo Integral de Cuencas 2013 - 2017 La Paz, Bolivia, 2013.
- Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego, 2012. Programa Cuencas Pedagógicas PCP 2012 - 2017. Documento de Propuesta, UE-ASPNC. La Paz, abril de 2012.



Con el apoyo de:



PROAGRO es ejecutado por:



Ministerio de Medio Ambiente y Agua
Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego
Calle Héroes del Acre esq. C. Conchitas N° 1778
Teléfono - Fax: +591 (2) 211 7391 - 211 3239
La Paz - Bolivia

Programa de Desarrollo Agropecuario Sustentable
PROAGRO
Av. Sánchez Bustamante N°509,
(entre calles 11 y 12 de Calacoto)
Telf./fax: +591 (2) 2115180
La Paz-Bolivia
www.proagro-bolivia.org